

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Казань, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 05 мая 2022 г. N 308 и с учетом примерной программы по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.22).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

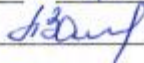
Разработчик:

Липатова Ольга Анатольевна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «08» 09 2025 г.

Председатель ПЦК 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины** Дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;

**знать:**

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционные общечеловеческие ценности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие/профессиональные компетенции (ОК/ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 42 часа,
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
лабораторные занятия	
в том числе практическая подготовка	
курсовой проект (работа)	
<b>Консультации</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История философии</b>			
<b>Тема 1.1. Зарождение философии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возникновение философии. Мировоззрение и его роль. Исторические типы мировоззрения. Философия и ее функции. Культура философского мышления. Этапы развития античной философии.</p> <p>Философия Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм).</p> <p>Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей. Проблема зарождения философии. Ее культурно-исторические предпосылки. «Осевое время» три тысячи лет назад. Отпочкование от философии частных дисциплин. Историко-философский процесс. Критерии типологизации философии. Классическая, неклассическая, неоклассическая стадии развития философии.</p> <p><i>Философия Древности.</i> Космосоцентризм.</p> <p><i>Философия Древнего Востока,</i> Начала секуляризации. Своеобразие философии Древней Индии. Адживика, джайнизм, философский буддизм. Начала материалистических воззрений в упанишадах. Учение об абсолютной духовной первооснове всего сущего в брахмане.</p> <p><i>Философия Древнего Китая.</i> Моизм, даосизм, легизм, конфуцианство, Учение о первоэлементах мира. Учение о двух противоположных силах (инь-ян в едином, всепроникающем ци), действием которых объясняются все причины изменения. Переход от магического к рациональному сознанию.</p>	2	2
<b>Тем 1.2. Философия Античности</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Учение о бытии Парменида. Космос как геоцентрическая картина мира. Наивная натурфилософия Левкиппа, Демокрита, Эпикура. Учение о реальности идей, о духе Платона. Начала гносеологии в «теории истечений» Демокрита, «теории воспоминаний» Платона, «теории души» Аристотеля, в скептицизме древних. Становление наивной диалектики Гераклита. Диалог и диалектика Сократа. Софисты. Проблема взаимоотношения человека и общества, этических и правовых норм.</p> <p>Философия раннего эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы, скептики</p>	2	2

<b>Тема 1.3. Философия средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теоцентризм. Изменение роли философии. Замкнутость картины мира. Отступление от процесса секуляризации. Схоластика и ее значение. Спор об «универсалиях» между «реалистами», номиналистами и концептуалистами. Учение Августина о «творении» природы и человека, о душе и теле, разуме и воли, внутреннем человеке, о священной истории. Учение Фомы Аквинского о соединении веры и разума, сущности и существования в идее «откровения». Схоластика и ее значение. Важность спора об «универсалиях» между «реалистами», номиналистами и концептуалистами. <i>Философия Ближнего и Среднего Востока</i> в учениях Аль-Фараби, Ибн-Сины (Авиценны), Аль-Газали, Ибн-Рушда (Аверроэса). Учение Аль-Фараби - «второго учителя» после Аристотеля. Учение Ибн-Сины - продолжение восточного аристотелизма в области натурфилософии, гносеологии, логики. Отрицание Ибн-Синою сотворения мира во времени. Учение об уме (нусе). Учение Ибн-Рушда о вечности мира, безначальности первоматерии. Влияние аверроизма (от Рушда) на европейскую философию. Аль-Газали как реформатор суфизма.	2	2
<b>Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Практическое занятие</b> Антропоцентризм. Возрождение секуляризации. Пантеизм и оживление натурфилософии. Открытия Н.Кузанского в диалектике. Гелиоцентрическая картина мира и учение о бесконечности мира - научный подвиг Коперника, Галиллея, Бруно. Поворот к человеку. Гуманизм и проблема творческой индивидуальности.	2	2
<b>Тема 1.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рациоцентризм. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века (Ньютон). Становление эмпиризма и рационализма. Образование метафизического стиля мышления и механистической картины мира. Проблема метода в философии (Ф.Бэкон, Декарт). Понятие субстанции и ее значений (Декарт, Спиноза, Лейбниц). <i>Французский материализм XVIII века.</i> Завершение механической картины мира и метафизической методологии Гольбахом, Гельвецием, Ламетри, Дидро. Проблема человека и гуманизма в философии просвещения. Реформация и ее значение Завершение классической стадии развития философии. Поляризация материалистических и идеалистических тенденций. Активистское понимание человека в немецком идеализме, Поворот в понимании роли познающего субъекта в философии Канта. Система объективного идеализма и диалектики саморазвития Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Фейербаха, их достоинства и слабости.	2	2

<p><b>Тема 1.6. Неклассическая философия второй половины XIX-начала XX века</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  <i>Марксистская философия.</i> Предпосылки и причины ее возникновения. Разработка идеи практического разума. Создание основ теории диалектического материализма. Разработка основ теории материалистической диалектики. Создание основ теории исторического материализма. Проблема порабощения и свободы народных масс. Разработка революционной философии в трудах Г.В.Плеханова, В.И. Ленина, их последователей. Ее всемирное значение.</p> <p><i>Неклассическая философия.</i> Общие причины перехода к неклассическому мировоззрению и методологии: необходимость и возможность. Многообразие течений и школ. Сущность неклассического мировидения и его основные направления:</p> <p>А) <i>Философский «сверхрационализм»</i> - марксистская философия; неопозитивизм Карнапа, Витгенштейна, Мура, Морриса, Чейза; сциентизм и другие;</p> <p>Б) <i>Философский иррационализм (естественный)</i> – «философия жизни» (волюнтаризм Шопенгауэра и Ницше; интуитивизм Бергсона; философия бессознательного Фрейда; философия ощущений, прагматизма Пирса, Джемса); «философия человека» (феноменология Дильтея, Гуссерля: экзистенциализм Бердяева, Хайдеггера, Ясперса; герменевтика Гадамера, Рикера);</p> <p>В) <i>Религиозно-мистический иррационализм (сверхестественный)</i> -религиозный иррационализм (неотомизм Бохеньского; неоисламизм Джамал-Афгани; неоиндуизм Бубера; религиозный экзистенциализм Марселя, Шардена; христосоцентризм П.Флоренского, С.Франка); мистический иррационализм (теория психотрансмутации Гюрджиева; теория мистического космизма Блаватской; философия почвы Клагеса; антропософское учение Штайнера; философия «новой мистики» - оккультизм, «молодежная контркультура» и другие).</p> <p>Г) <i>Философия истории, футурология</i> – «циклические» теории Шпенглера, Ясперса, Сорокина; учения индустриального и постиндустриального общества Ростоу, Гэлбрайта, Белла, Тоффлера, Масуды и другие.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.7. Русская и российская философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Период становления XI- XVII в.</i> Первые практически-нравственные философские мысли Илариона и Мономах. Исихазм Н. Сорского. «Нестыжатели». Еретики. «Смута». Учение о благодати и самобытности Крижанича, Грека, Курбского. <i>Начало секуляризации к. XVII-н. XIX в.</i> Ломоносов: философия и естествознание, атомизм и механицизм. Своеобразие философского Просвещения в России: Н.Покровский Г.Сковорода, М.Щербатов. Критика А.Радищева. Секуляризация в философском творчестве декабристов, Н.Карамзина, А.С.Пушкина.</p>	2	2



	<p>Начало разработки «философии тотальности» и «философии индивидуальности». <i>Российская философская мысль XIX- н. XX в.</i> Появление оригинальной российской философии. Основные направления: «<i>российская натурфилософия</i>» - учение о природе пространства Н.И.Лобачевского; разработка детерминизма во взглядах на природу живых существ И.М.Сеченовым, И.П.Павловым, Г.И.Челпановым; «<i>русский научный космизм</i>» Н.Умова. К.Циолковского, В.Вернадского, А.Чижевского. Н.Холодного; «<i>историософия</i>» славянофилов и западников П.Чаадаева. А.Хомякова. Н.Фелорова. В.Соловьева. Н.Бердяева о всеединстве, мессианстве, соборности, целостности, индивидуальности; «<i>экзистенциально-религиозная философия</i>» Н.Бердяева, В.Соловьева. С.Франка, П.Флоренского; «<i>политическая философия</i>» в России - размежевание интеллигенции: «веховцы» П.Струве, С.Франк, С.Булгаков и «революционные демократы» А.Герцен, Н.Чернышевский, Н.Михайловский, П.Лавров, М.Бакунин</p> <p><i>Отечественная философия пореформенного периода (90-е XX- н. XXI в).</i> Преодоление кризиса в отечественной философии. Развитие российской философии не в изоляции от мировой философии. Овладение инновациями, синергетическим видением мира. Разработка неоклассической философии: современной единой научной картины мира, духовной реальности, виртуальной реальности; парадигмальной теории познания истины; глобальных перемен современности, коэволюционного подхода; антропного принципа и проблем нового гуманизма; философии культуры; философии образования, проблем пайдеи.</p>		
Тема 1.8. Современная философия	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Неоклассическая философия. Предпосылки и причины перехода человечества к неоклассическому мышлению и методологии. и II-е «осевое время». Изменение основных вопросов философии, Синергетическая картина мира. Нелинейность мышления. Парадигмальное познание. Антропный принцип. Новый гуманизм. Эволюционный и коэволюционный подход. Великий синтез. Толерантность. Эниология</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к тестированию по разделу «История философии», написание и защита рефератов Написание эссе «Как я понимаю философию»</p>	2	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>			
Тема 2.1. Учение о бытии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Категория бытия, ее смысл, эволюция и современные толкования. Бытие, реальность и действительность. Виртуальная реальность. Нечто и инобытие. Предбытие, свое - бытие и по-слебытие конечного явления в бесконечном мире. Небытие и ничто.</p> <p>Проблема единой научной картины мира (ЕНКМ). Структура бытия, основные формы бытия в ЕНКМ. Проблема субстанции. Бытийное единство мира. Материя и дух как</p>	2	2

	<p>разные способы существования одного бытия. Проблема посюсторонности и единственности бытия. Онтологическое отсутствие небытия или потусторонности бытия и важность гносеологического признания небытия</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Категория <i>материи</i>, ее значение для глубокого философского понимания мироздания. Формирование научного понятия материи. Ошибки в понимании материи. Субстанциональность материи. Материя как саморазвивающаяся синергитическая система. Уровни организации материи, их несводимость друг к другу и неотрывность друг от друга. Основные свойства материи, ее виды, типы. Взаимосвязь материи и духа в едином бытии.</p> <p><i>Движение</i> как способ существования материи. Движение, изменение, развитие, взаимосвязь, прогресс, регресс. Основные виды движения, их соотношение и фундаментальные свойства. Достижение современного естествознания и углубление философских знаний о движении. Критика «механицизма» и «энергитизма» в понимании движения, ее значение.</p> <p><i>Пространство-Время</i> как формы существования материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Пространственно-временной континуум.</p> <p>Неоднородность времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Микромир, макромир, мега-мир. Значение достижений современного естествознания (теории относительности, квантовой механики, синергетики, космологии) для развития представлений о материи, движении, пространстве времени, ЕНКМ. Антропный принцип. Козволюционный подход. Несотворимость и неуничтожимость бытия материи.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.2. Происхождение и сущность сознания</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Сознание</i> в духе человека. Его происхождение, конструирующая сущность, основные функции и планетарное значение. Структура сознания человека: «горизонтальная» и «вертикальная»; соотношение с близкими ему понятиями (дух, душа, неосознаваемое, психика, разум, мышление, интеллект, менталитет, тезаурус, эмоции, оценки, установки, мотивы, убеждения (вера), воля и т.д.). Сознание и мозг. Сознание и язык. Мышление и речь.</p> <p><i>Неосознаваемое</i> в духе человек. Бессознательное в человеке (З.Фрейд и К.Юнг) а. Его сущность, формы проявления, функции и роль. Проблема доминирования сознания и неосознаваемого и жизненное значение ее адекватного решения.</p> <p><i>Душа человека</i>. Ее сущность, особенности, выполняемые ею задачи в духе человека. Проблема развитости души и ее развития.</p> <p><i>Духовность</i> человека. Ее сущность, структура и функции. Духовность и религиозность.</p>	2	2

	Сознание как природный и искусственный интеллект		
Тема 2.3. Учение о познании	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание как диалектический процесс: «познания как отражения», «познания как самопорождения знания» и «познания как конструирования». Человек-мир, субъект-объект и их взаимодействие в ходе повседневно-бытовой, практической и научной познавательной деятельности.</p> <p>Познание как технология добывания истины. <i>Этапы и формы</i> научного познания истины: событие, факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория. Проверка истины. Место и роль догадки, идеи, концепции, открытия. <i>Ступени</i> познания истины: <i>чувственное познание</i> (ощущение, восприятие, представление); <i>рациональное познание</i> (понятие, суждение, умозаключение); медитативное познание (созерцание, озарение, просветление). <i>Уровни</i> познания истины: эмпирический, теоретический, интуитивный.</p> <p>Учение о символах. Значение письма и текста в познании. Герменевтика познания истины. Специфика социального познания.</p> <p>Проблема преодоления ошибок в процессе познания: сенсуализма, рационализма, априоризма; эмпиризма, теоретизма, интуитивизма. Знание и ценность. Знание эксплицитное и имплицитное. Современная информация как «знание, переживание и понимание».</p> <p>Теория <i>истины</i>. Сущность истины. Ошибки, заблуждения и подделки в ее понимании: «конвенциональная истина», «прагматическая истина», «очевидная истина». Истина и правда. Истина и абсурд. Грани истины: объектность - субъектность истины, абсолютность-относительность истины, конкретность-абстрактность истины. Проблема критерия проверки истины. Роль и единство практики, теории и по возможности эксперимента как критерия истины.</p> <p>Научное предвидение, прогнозирование, предсказание. Оценка парана-учных, эзотерических стратегий и приемов познания. Прорицание, пророчество, откровение.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Человек и информационно-компьютерная революция в мире. Изменение типа рациональности. Парадигмальная рациональность. Философские вопросы Интернета.</p>		
Тема 2.4. Проблема человека в философии	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проблема происхождения и сущности человека как вида бытия в мироздании. Антропо-социогенез и его комплексный характер Эволюция и коэволюция мозга, труда, общения, речи, языка, морали (первобытных табу) - центральные факторы антропосоциогенеза. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»</p>	2	2

	<p>Экзистенциальные проблемы в жизни человека. Проблема решения основного противоречия человека - конечности своего - бытия (жизни и смерти) и бесконечности бытия мироздания (интенция быть вечным; «лучше», значимее - «аристос»). Смысл жизни и цели жизни как определяющий детерминант бытия человека как вида. Глубинные ценностные ориентации человека.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к тестированию по теме «Проблема человека в философии», подготовка презентации «Проблема смысла в жизни в философии»</p>	4	
<b>Тема 2.5. Общество как система</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие общества как самодетерминируемой системы. Закономерное, стихийное и управляемое в социальных системах. Понятие производства. Его виды. Двудеяная роль производства: производство как производство средств к жизни и производство как производство самого человека. Производство созидательное и разрушительное. Роль насилия в истории.</p> <p><i>Материально-производственная сфера.</i> Ее сущность и определяющее влияние на все другие сферы жизни общества. Структура материального способа производства. Место и роль научно-технического прогресса в структуре способа производства общества. «Механизм» диалектики производительных сил и производственных отношений как самая глубинная причина саморазвития общества. Понятие об общественно-экономической формации. Определяющее влияние материального способа производства на базис и надстройку общества во всех формациях. Трудовое воспитание как философская проблема.</p> <p><i>Социальная сфера.</i> Понятие социального и социальной структуры общества. Их зависимость от исторически разного способа производства материальных благ и, в свою очередь, обратное детерминирующее влияние.</p> <p>Плюрализм концепций социальной структуры общества. Многообразие социальных групп.</p> <p>Семья как самый древний субъект истории.</p> <p>Этнические общности и их различная роль в истории. Понятие и коренные отличия рода, племени, народности, нации, человечества. Сравнительный анализ понятий население, нация, народ. Противоречия в сфере этнических отношений и методологические пути их разрешения.</p> <p>Классы как важнейший субъект истории и элемент социальной структуры. Понятие классов. Их отличие от страт, сословий, каст, социальных групп. Причины</p>	2	2

	<p>возникновения и исчезновения классов. Роль классовой борьбы в эпохах насилия. Роль классового подхода и общечеловеческого в эпоху перемен.</p> <p><i>Управленчески-политическая сфера.</i> Роль управления в человеческом сообществе. Управление и манипулирование. Государство как главный инструмент политического управления: его возникновение, сущность, функции, изменения его типов. Отличие понятий «общество» и «государство». Понятие правового общества и правового государства.</p> <p>Социальные конфликты и способы их разрешения. Насилие как одна из рудиментарных движущих сил истории: война, социальная революция, террор, их сущность, оценки в историческом процессе. Толерантность и ее формы проявления как насущная глобальная проблема.</p> <p><i>Духовно-культурная сфера.</i> Место и роль идей, духовных сил в жизни любого общества. Структура духовной жизни общества: духовно-культурное производство (наука, искусство, образование, воспитание, этикет); духовное общение людей (повседневное, СМИ); общественное сознание.</p>		
Тема 2.6. Природа как предмет философского осмысления	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Понятие природы. Природа (неорганическая и органическая, естественная, «первая») как объективная часть мироздания, как объект познания, как объект оценки. Ценность жизни, ее уникальности на Земле в условиях бесконечности. Природа (искусственная, «вторая») как возможность, как условие, а не причина существования человека и его общества. Закономерности взаимодействия природы и общества. Прямые и косвенные, контролируемые и неконтролируемые каналы влияний природы на общество и общества на природу. Историзм соотношения природы и общества.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Глобальные проблемы современности. Их иерархия и характеристика. Методологические пути их решения.</p>	2	2

<b>Тема 2.7. Цивилизация культура. Глобальные перемены современности</b>	<b>Практическое занятие</b> Цивилизация. Различное употребление этого понятия при характеристике общества. Как общество на началах разума (французские просветители ХУШв.). Как высшая стадия человеческой истории (Морган, XIX в). Как высшая стадия (конец) <i>культуры</i> (Шпенглер, XX в). Как этнорелигиозное образование (Тойнби). Понятие цивилизации как стадии развития человека в обществе. Возможность использования термина «цивилизация» в демагогических целях. Цивилизованный человек. Культура как предмет философского осмысления. Ценностной и деятельностный аспекты культуры. Структура культуры. Общечеловеческое, этническое, классовое и религиозное в культуре. Понятие культуры как стадии развития человеческого общества и самого человека, следующей за цивилизацией. Культурный человек. Образованность и культурность. Духовность и интеллигентность. Культура общения: диалог и плюрализм мнений. Культура и демократия.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Понятие эпохи. Главное противоречие и тенденции существования современного человечества. Альтернативы развития человечества. Крупнейшие достижения гуманистического потенциала научно-технического прогресса человечества, в корне изменившие мир. Предвидение будущего как необходимое условие разумной деятельности людей. Футурология и пророчества. Содержание нового неоклассического мышления как средства укрепления зарождающейся новой стадии развития человечества - стадии культуры.	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета:

- преподавательский стол и стул -1(1) шт.;
- парты и стулья – 15 (30) шт.;
- учебная доска – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. Основы философии. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021274-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212375>
  2. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084133>
  3. Основы философии: учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014627. - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161372>
  4. Антюшин, С. С. Основы философии : учебное пособие / С. С. Антюшин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. - 422 с. - ISBN 978-5-00209-115-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183334>
1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
  2. [ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
  3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, что составляет портфолио студента по предмету.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> - ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;	Устный опрос, тестовые задания, выполнение докладов, написание рефератов с последующей презентацией.
<b>знать:</b> - основные философские учения; - главные философские термины и понятия проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционные общечеловеческие ценности.	Устный опрос, тестовые задания, выполнение докладов, написание эссе с последующей защитой, работа с литературой, составление портфолио (индивидуальных заданий по всему курсу)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также личностных результатов воспитания.

Результаты обучения (освоенные основные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация применения навыков использования информационно-поисковых ресурсов в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка преподавателем выполнения заданий.



ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Нахождение и использование информации для повышения профессиональной квалификации, личностного развития.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Вдохновение всех членов команды вносить полезный вклад в работу.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе семинаров и интерактивных занятий, групповой работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Способность проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.